

**Інтегрована концепція розвитку кафедри екології та охорони здоров'я  
щодо спеціальності 101 Екологія  
ОПП «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища»  
на 2023-2025 рр.**

Основою концептуальних засад розвитку кафедри та спеціальності є положення, викладені у Законі України «Про вищу освіту», Законі України «Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2030 року», рішенні Колегії Міністерства освіти і науки України від 20.12.2001 р. №13/6-19 «Про концепцію екологічної освіти в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 04 жовтня 2018 року № 1076 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», Статуті Західноукраїнського національного університету, Стратегії розвитку Західноукраїнського національного університету з 2021 по 2025 рр, рішеннях вчених рад Університету та Навчально-наукового інституту інноватики, природокористування та інфраструктури ЗУНУ.

**Освітньо-професійна програма «Екологічна безпека і охорона  
навколишнього середовища».**

Кафедра екології та охорони здоров'я здійснює підготовку фахівців за спеціальністю 101 Екологія, освітньо-професійною програмою «Екологічна безпека та охорона навколишнього середовища».

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти відповідає шостому рівню Національної рамки кваліфікацій та передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю та освітньо-професійною програмою.

Бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 240 кредитів ЄКТС. Обсяг освітньо-професійної програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста визначається стандартом вищої освіти за спеціальністю.

**Здобувачі та випускники.**

За період підготовки здобувачі можуть проходити практику на базі управлінь екології та природних ресурсів обласних адміністрацій, структурних підрозділів Державної екологічної інспекції, інших установ та організацій центральних органів влади, органів місцевого самоврядування та територіальних громад, профільних підприємств із секторів, пов'язаних із використанням і впровадженням природоорієнтованих технологій тощо.

Індивідуальна освітня траєкторія підготовки здобувачів формується за рахунок компонування блоку обов'язкових та вибіркових дисциплін, елементів неформальної освіти, стажування, участі у програмах обміну, задіяння у виконання дослідницьких проектів, участі у виконанні науково-практичних проектів для підприємств, установ та організацій екологічного спрямування. Обсяг індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів становить не менше 25% від загальної кількості кредитів.

Підготовка здобувачів передбачає участь у глобальному науковому пошуку, обміну інформацією із екологічними спільнотами світу, взаємодію із фаховими асоціаціями та громадським сектором, участі у програмах стажування за кордоном, а також поєднанні навчання за кордоном, участь у міжнародних конференціях і семінарах.

### **Посади, які можуть обіймати випускники-екологи:**

Спеціаліст з виробничо-екологічної безпеки.

Інженер-еколог.

Спеціаліст-еколог органу державної влади та місцевого самоврядування.

Екологічний аудитор.

Інспектор з охорони природи.

Інженер з охорони навколишнього середовища.

Менеджер-еколог на підприємстві.

Технолог з природоохоронних робіт.

Спеціаліст відділу екологічного контролю.

Фахівець з моделювання екологічних систем.

Спеціаліст лабораторії з охорони навколишнього середовища.

Фахівець з управління природокористуванням.

Експерт з екології.

Технік-еколог.

Сільськогосподарський дорадник з питань екології.

### **Складовими елементами даної концепції є:**

1) місія, завдання та пріоритетні та стратегічні напрями розвитку кафедри в розрізі забезпечення підготовки за спеціальністю й освітньо-професійною програмою, завдання та цілі на ринку освітніх послуг;

2) основні складові спеціальності та освітньо-професійної;

3) навчально-методична робота та участь кафедри в освітніх проектах;

4) наукова робота та наукове співробітництво, зв'язок із практикою та організаціями громадянського суспільства;

5) удосконалення та покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу;

6) виховна, культурна і громадська робота зі здобувачами;

7) профорієнтаційна робота кафедри.

## **1. Місія, завдання та пріоритетні та стратегічні напрями розвитку кафедри в розрізі забезпечення підготовки за спеціальністю й освітньо-професійною , завдання та цілі на ринку освітніх послуг.**

Кафедра екології та охорони здоров'я вбачає своє призначення у:

- 1) формуванні екологічно орієнтованого освітнього середовища;
- 2) сприянні розвитку управлінських, організаційних і навчально-виховних основ забезпечення учасників освітнього процесу задля ґрунтовного засвоєння системи екологічних знань;
- 3) постійному поглибленні практичної направленості підготовки фахівців для потреб природоорієнтованих секторів економіки та управління;
- 4) підвищенні ролі педагогів у формуванні еколого-орієнтованого освітнього середовища.

Основним завданням кафедра екології та охорони здоров'я визначає підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері екологічної безпеки та охорони навколишнього середовища, які будуть спроможні виконувати активну професійну діяльність, зокрема, оцінювати основні сучасні тенденції і використовувати сучасні екотехнології, володіти навичками організаторської та управлінської діяльності, ухвалювати рішення із урахуванням екологічних та економічних наслідків.

### **Аналіз поточного стану забезпечення фахівцями екологічного напрямку.**

Оцінка сучасного стану імплементації природоохоронного правового блоку Європейського Союзу, адаптації наявної національної системи екологічного управління, рівень нових вимог та завдань на рівні регіональної влади і місцевого самоврядування, цілей впровадження нових екологічних стандартів на підприємствах промисловості, переробної галузі, агропромислового сектору, сфери послуг та транспорту вимагає формування достатнього кадрового потенціалу з навичками роботи із сучасними технологіями, володінням сучасної практики, підтвердженої ефективним впровадженням.

У ході аналізу регіонального запиту на фахівців-екологів враховується фактичний стан забезпечення органів місцевого самоврядування (громад). Із потреби оновлення національного законодавства, передачі частини повноважень, пов'язаних із управлінням використання природними ресурсами, зокрема лісовими, земельними, водними; оновленими вимогами до формування екологічної політики у сфері поводження/управління відходами; застосування процедур стратегічної екологічної ситуації та оцінки впливу на довкілля, орган місцевого самоврядування має передбачати структурний екологічний підрозділ або ж визначеного відповідального працівника.

Практика підтверджує одиничні адекватні приклади серед усіх 55 громад Тернопільської області. Це, своєю чергою, сприяло окремим порушенням виконання Закону України «Про стратегічну екологічну оцінку» при підготовці щорічних програм соціального-економічного та культурного розвитку, коли в умовах необізнаності, голови громад у 90% не забезпечили процедуру СЕО при затвердженні програм.

Огляд проблематики поводження з відходами також підтверджує відсутність належної практики підготовки місцевих планів, розробки документації для полігонів ТПВ, організації діяльності по роздільному збору відходів.

Аналіз стану водоочисних об'єктів області та регіону, зокрема комунального сектору, також зумовлює песимістичну оцінку можливостей громад по якісному екологічному урядуванні. Щорічно органами державного екологічного контролю фіксуються типові порушення законодавства у водній сфері, накладаються суттєві санкції на громади та їх підприємства водопостачання. Відсутність проектних рішень та відповідних програм, відсутність бачення вирішення проблемних питань, також вказує на суттєву потребу у вказаних фахівців.

На даний час в Україні впроваджується європейська практика управління водною галуззю за басейновим принципом. Огляд участі громад у формуванні майбутніх планів управління річковими басейнами вказує на ігнорування ними можливостей участі в проектах фінансування заходів та проектів, як того вимагає законодавство. Переважно така ситуація пояснюється відсутністю інформації та знань у вказаній сфері.

Це ж стосується ряду підприємств спиртової, молокопереробної галузі, сільськогосподарських та фермерських господарств рослинництва і тваринництва. Відсутність належної системи очистки стічних вод, утилізації відходів, застарілі технології внесення засобів захисту рослин та добрив призводить до забруднення природних ресурсів, зокрема ґрунтів та води.

Разом з тим, в окремих випадках виокремлена тенденція оновлення виробництв, зокрема з мотивів сертифікації процесів за вимогою іноземних партнерів, проектування влаштування сучасних систем водопідготовки та водоочистки, біоенергетичних установок, будівництва систем зрошення та акумулювання дощової води, розробки проектів сонячної та вітрової енергетики тощо. Процеси приватизації спиртових підприємств також поєднані із програмами модернізації, а також з підбором фахівців, зокрема і екологічного профілю.

Дані напрями потребують кадрового забезпечення фахівцями із сучасною освітою та навичками. Аналіз ринку праці, перемовини із стейкхолдерами, першочергово, виокремлюють характерні ознаки, які притаманні фахівцям даної сфери. Окрім психоемоційних характеристик, пріоритетом у доборі фахівця є володіння сучасними знаннями та прикладними технологіями в екологічній сфері, розуміння процесів реформування екологічних процедур у виробництві та управлінні, наявність практичного досвіду участі в реалізації проектів.

Кафедрою, що забезпечує професійну підготовку, було проведено електронне розсилання повідомлень на адреси громад з інформацією про оновлення освітньої програми та оновлення природоохоронного законодавства. Кафедра отримала 28 відгуків із Закарпатської, Тернопільської, Хмельницької, Львівської, Сумської, Харківської Чернігівської, Одеської, Рівненської Київської та Вінницької області та інших областей. Зворотній зв'язок підтвердив відсутність достатнього кадрового забезпечення екологічного блоку в громадах, інформування стосовно змін природоохоронного законодавства.

**Напрями діяльності кафедри з організації та вдосконалення спеціальності та освітньо-професійної програми.**

1. оновлення ОПП відповідно до вимог Стандарту вищої освіти;
2. посилення природничої складової ОПП;

3. забезпечення тісного співробітництва кафедри з провідними установами (організаціями) задля спільного формування інтегрованих навчальних, дослідницьких і виховних програм;

4. нарощування інтелектуального потенціалу кафедри за рахунок залучення викладачів і науковців природничих дисциплін, систематичного стажування та підвищення кваліфікації науково-педагогічного персоналу, через участь у тренінгах, сертифікаційних програмах екологічно зорієнтованих напрямів;

5. формування необхідної матеріально-технічної бази підготовки фахівців, розвитку науково-дослідної бази кафедри та застосуванні інноваційних технологій проведення навчального процесу, залучення технічної допомоги іноземних партнерів;

6. посилення наявної лабораторної бази, створення навчальної лабораторії хімічного спрямування із відповідним штатним та матеріально-технічним забезпеченням;

7. організація взаємодії з іноземними партнерами, побудови мережі співпраці з профільними установами для участі в проектах;

8. налагодження стратегічного співробітництва з підприємствами й організаціями регіону, співпраця з роботодавцями з метою врахування якісних параметрів підготовки фахівців у відповідності до вимог ринку праці;

9. впровадження магістерської програми за спеціальністю 101 «Екологія».

## **2. Основні складові спеціальності та освітньо-професійної програми.**

### **Об'єкти професійної діяльності випускника.**

Структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування.

### **Цілі навчання.**

Формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

### **Теоретичний зміст предметної області.**

Поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку.

### **Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці).**

Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень.

### **Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати).**

Обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.

### **Обсяг освітньої програми.**

Обсяг освітньої програми:

- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС;

• на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти визнає та перезарахує не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).

### **Перелік компетентностей випускника.**

#### **Інтегральні компетентності.**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

#### **Загальні компетентності.**

Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Здатність працювати в команді.

Навички міжособистісної взаємодії.

Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.**

Знання та розуміння теоретичних основ екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Здатність до критичного осмислення основних теорій, методів та принципів природничих наук.

Розуміння основних теоретичних положень, концепцій та принципів математичних та соціально-економічних наук.

Знання сучасних досягнень національного та міжнародного екологічного законодавства.

Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.

Здатність до використання основних принципів та складових екологічного управління.

Здатність проводити екологічний моніторинг та оцінювати поточний стан навколишнього середовища.

Здатність обґрунтовувати необхідність та розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно-біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.

Здатність до участі в розробці системи управління та поводження з відходами виробництва та споживання.

Здатність до використання сучасних інформаційних ресурсів для екологічних досліджень.

Здатність інформувати громадськість про стан екологічної безпеки та збалансованого природокористування.

Здатність до опанування міжнародного та вітчизняного досвіду вирішення регіональних та транскордонних екологічних проблем.

Здатність до участі в управлінні природоохоронними діями та/або екологічними проектами.

Здатність використовувати систему екологічної стандартизації та сертифікації.

Здатність застосовувати економічні та адміністративно-організаційні важелі стимулювання раціонального використання, охорони та відтворення природних ресурсів.

Здатність проводити оцінку впливу планованої господарської діяльності на навколишнє середовище.

Здатність проводити стратегічну оцінку для забезпечення високого рівня захисту навколишнього середовища та сприяння інтеграції екологічних міркувань до підготовки та прийняття планів і програм з метою сприяння сталому розвитку

#### **Нормативний зміст підготовки.**

Демонструвати розуміння основних принципів управління природоохоронними діями та/або екологічними проектами.

Розуміти основні екологічні закони, правила та принципи охорони довкілля та природокористування.

Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.

Використовувати принципи управління, на яких базується система екологічної безпеки.

Знати концептуальні основи моніторингу та нормування антропогенного навантаження на довкілля.

Виявляти фактори, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.

Розв'язувати проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та/або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.

Уміти проводити пошук інформації з використанням відповідних джерел для прийняття обґрунтованих рішень.

Демонструвати навички оцінювання непередбачуваних екологічних проблем і обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

Уміти застосовувати програмні засоби, ГІС-технології та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.

Уміти прогнозувати вплив технологічних процесів та виробництв на навколишнє середовище.

Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.

Уміти формувати ефективні комунікаційні стратегії з метою донесення ідей, проблем, рішень та власного досвіду в сфері екології.

Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

Уміти пояснювати соціальні, економічні та політичні наслідки впровадження екологічних проектів.

Вибирати оптимальну стратегію проведення громадських слухань щодо проблем та формування територій природно-заповідного фонду та екологічної мережі.

Усвідомлювати відповідальність за ефективність та наслідки реалізації комплексних природоохоронних заходів.

Поєднувати навички самостійної та командної роботи задля отримання результату з акцентом на професійну сумлінність та відповідальність за прийняття рішень.

Підвищувати професійний рівень шляхом продовження освіти та самоосвіти.

Уміти формувати запити та визначати дії, що забезпечують виконання норм і вимог екологічного законодавства.

Уміти обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.

Брати участь у розробці проектів і практичних рекомендацій щодо збереження довкілля.

Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проектів.

Розуміти і реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності вільного демократичного суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Знати сучасну систему стандартів і нормативів у екологічній діяльності, основи нормування антропогенного навантаження на довкілля.

Уміти застосовувати економічні та адміністративно-організаційні важелі стимулювання раціонального використання, охорони та відтворення природних ресурсів.

Уміти використовувати знання для оцінки планованої господарської діяльності на довкілля.

Уміти проводити стратегічну екологічну оцінку з метою сприяння сталому розвитку.



### **3. Навчально-методична робота та участь кафедри в освітніх проєктах.**

Навчально-методична робота кафедри зорієнтована на наступні напрями:

- перспективне та поточне планування навчально-методичної роботи;
- створення навчально-методичних комплексів освітніх компонентів та вибіркових дисциплін відповідно до сучасних вимог підготовки фахівців;
- аналіз забезпеченості освітнього процесу навчально-методичною літературою, формування поточних планів видання підручників, навчальних і методичних посібників, рекомендацій і вказівок;
- вивчення, узагальнення й поширення перспективного педагогічного досвіду, формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість здобувача;
- удосконалення методичних рекомендацій із планування, організації й контролю самостійної роботи здобувачів.

### **4. Наукова робота та наукове співробітництво, зв'язок із практикою та організаціями громадянського суспільства.**

Професорсько-викладацький склад кафедри системно розвиває науково-дослідну діяльність, формує нові напрями для дослідження, серед яких природоохоронна політика органів місцевого самоврядування, імплементація європейського досвіду у сфері водної політики, управління відходами, охорони біорізноманіття, відновлення деградованих екосистем тощо.

Практичний аспект діяльності пов'язується зі сприянням громад у підготовці профільних екологічних програм, схем санітарної очистки населених пунктів, впровадження процедур СЕО та ОВД, розробкою регіональних та місцевих планів управління відходами тощо.

До виконання наукових досліджень залучаються здобувачі задля посилення сформованих компетентностей, набуття практичного досвіду, досягнення програмних результатів навчання.

Для підготовки фахівця-еколога, викладацький склад кафедри володіє, окрім класичної підготовки, широкими знаннями сучасних екологічних технологій, перспективних напрямів екологічних досліджень, міжнародною практикою природоорієнтованих рішень, бере участь у програмах підвищення кваліфікації, оволодіває новими методиками та технологіями.

Пріоритетом колективу є проєктна робота з напрямів наукової взаємодії із Нідерландською бізнес-академією, Вармінсько-Мазурським університетом, Батумським державним університетом імені Шота Руставелі, національними університетами України, провідними установами та організаціями у сфері екології.

#### **Пріоритетні напрями наукових досліджень професорсько-викладацького складу кафедри:**

- раціонального використання природних ресурсів;
- моніторингу поверхневих вод регіону та країни;
- екологічного впливу аграрної діяльності;
- моніторингу забруднення атмосферного повітря міста Тернополя;
- сучасних методів збору та аналізу екологічної інформації;

- вплив екологічних детермінант на стан здоров'я населення;
- дослідження екологічного впливу полігонів ТПВ, пов'язаних дифузійних процесів та газоутворення;
- моніторингу зміни лісового покриву краю, класифікація лісових екосистем регіону;
- функціонування природо-заповідного фонду;
- моніторинг виявлення та поширення червонокнижних рослин та птахів;
- різноманіття типів ландшафтів Тернопільщини;
- екологічних аспектів біоенергетики;
- біоекономіки;
- поширення екологічного стилю життя серед учнівської та студентської молоді, участь в екологічних акціях місцевого, всеукраїнського та всесвітнього рівнів;
- розвиток екологічної свідомості за участі за допомогою екологічних ігор.

### **Взаємодія із організаціями громадянського суспільства екологічного спрямування.**

Кафедра розвиває співпрацю із всеукраїнськими та міжнародними екологічними організаціями, взаємодіє із Міжнародною водною асоціацією, Українським ботанічним товариством, Українським географічним товариством імені Тараса Шевченка, ГО «Екодія», Українським екологічним клубом «Зелена хвиля», Всеукраїнською екологічною лігою, ГО «Лісові ініціативи і суспільство», МБФ «Екологія. Право. Людина», Біоенергетичною асоціацією України UA-BIO.

### **5. Удосконалення та покращення матеріально-технічної бази освітнього процесу.**

Основними напрямками удосконалення матеріально-технічної бази є:

- створення технічно обладнаної лабораторії хімічного спрямування. Проведення оновлення санітарного блоку, забезпечення відповідними меблями, устаткуванням, витяжною системою. Передбачити штатне забезпечення роботи лабораторії;
- удосконалення матеріально-технічної бази навчальної лабораторії екологічної безпеки та охорони довкілля;
- підготовка концепту та організаційного плану створення Природничого музею Університету з метою популяризації природничих спеціальностей, екологічної освіти здобувачів різних рівнів, поширення знань у сфері збереження ландшафтно-біологічного різноманіття, зацікавленості потенційних абітурієнтів освітніх програм, проведення профорієнтаційної діяльності та заходів;
- опрацювання можливостей залучення технічної допомоги, в тому числі міжнародної, у зв'язку з обмеженням фінансування у воєнний час.

### **6. Виховна, культурна і громадська робота.**

Сприяти створенню студентоцентрованого підходу з умовами ефективною підготовки фахівців у поєднанні із практичною діяльністю, розвитку творчих здібностей та студентської ініціативи.

Розвивати у студентської молоді активну життєву позицію, дух колективізму, стимулювати їх інтелектуальні здібності та самоорганізацію.

Формувати у здобувачів патріотичні почуття, національну самосвідомість, історичну пам'ять, людську гідність, любов до України, рідної мови, традицій, готовність до захисту Батьківщини.

Різнобічно підтримувати молодь у реалізації мистецьких та спортивних ініціатив, спрямованих на розвиток творчих здібностей і примноження спортивних досягнень.

Сприяти розвитку соціальної активності, студентського лідерства, самоврядування та організації активного дозвілля.

Пропагувати серед здобувачів здоровий спосіб життя.

Підтримувати і розвивати корпоративну культуру та імідж кафедр, інституту, університету.

Активізувати культурну і громадську роботу колективів кафедр, зокрема планувати такі заходи, як відвідування історичних пам'яток, відзначення визначних дат в житті інституту, університету.

## **7. Профорієнтаційна робота кафедри.**

Профорієнтаційна робота, як невід'ємна складова функціонування кафедри, має декілька пріоритетних завдань, зокрема:

організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах середньої та фахової передвищої освіти;

рекламно-інформаційна діяльність у засобах масової інформації; участь у виставках, конкурсах, ярмарках, презентаціях;

проведення Днів відкритих дверей, інших масових заходів; співробітництво з організаціями, установами, підприємствами, освітніми закладами.

Профорієнтаційна робота кафедри, спрямована на залучення до вступу випускників закладів середньої та фахової передвищої освіти, а також непрофільних працівників підприємств, організацій та установ, спрямована на:

зустрічах із потенційними абітурієнтами;

консультативних та інформаційних бесідах із здобувачами екологічного спрямування;

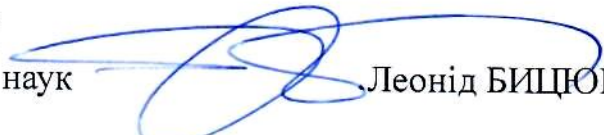
презентація діяльності кафедри, спеціальності та зреалізування освітньо-професійної програми;

дні відкритих дверей, екскурсії для абітурієнтів та усіх зацікавлених сторін;

взаємодія із профільними органами державної влади, установами, організаціями та підприємствами задля популяризації екологічної освіти.

*Концепцію обговорено та затверджено на засіданні кафедри екології та охорони здоров'я 23 травня 2023 року, протокол №12.*

В.о. завідувача кафедри екології  
та охорони здоров'я, канд. екон. наук

  
Леонід БИЦЮРА